

KRYTERIA OCENIANIA KLASA II

EDUKACJA POLONISTYCZNA

OCENA WYRAŻONA +	OCENA WYRAŻONA +/-	OCENA WYRAŻONA -
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SŁUCHANIA - słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia i czeka na swoją kolej - słucha z uwagą czytanych tekstów - wykonuje zadania według instrukcji	- nie zawsze słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia - czasami słucha z uwagą czytanych tekstów - czasami wykonuje zadania według instrukcji	- nie słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia - nie zadaje pytań w sytuacji braku rozumienia - nie słucha z uwagą czytanych tekstów - nie wykonuje zadań według instrukcji
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE MÓWIENIA - wypowiada się płynnie - zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, - uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą - odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy - dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej	- rzadko wypowiada się płynnie - rzadko zadaje pytania, odpowiada jednym wyrazem lub prostym zdaniem - rzadko uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym a także inspirowane literaturą - myli się podczas odtwarzania z pamięci tekstów dla dzieci - czasami dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej	- brak płynności podczas wypowiedzi - nie zadaje pytań i nie udziela odpowiedzi na nie - nie uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym a także inspirowane literaturą - nie odtwarza z pamięci tekstów dla dzieci, np. wierszy, piosenek, fragmentów prozy - niepoprawnie komunikuje się
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE CZYTANIA - czyta płynnie i rozumie proste, krótkie teksty - wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń - wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty	- zazwyczaj poprawnie odczytuje proste teksty, nie zawsze je rozumie - zazwyczaj poprawnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń - zazwyczaj wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty	- nie potrafi przeczytać prostych tekstów - nie rozumie czytanego tekstu - nie wyodrębnia postaci i zdarzeń w utworach literackich, niepoprawnie ustala kolejność zdarzeń - nie wyszukuje w tekstach wskazanych fragmentów

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE PISANIA - pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, - pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu; - dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii) - stosuje poznane znaki interpunkcyjne - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej - zna i stosuje zasady pisowni wielką literą	- nie wszystkie wyrazy i krótkie zdania pisze poprawnie, - popełnia błędy pisząc z pamięci i ze słuchu - nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii) - nie zawsze stosuje poznane znaki interpunkcyjne - popełnia nieliczne błędy podczas porządkowania wyrazów w kolejności alfabetycznej - zazwyczaj stosuje zasady pisowni wielką literą	- nie potrafi napisać zdań - popełnia wiele błędów podczas pisania z pamięci i ze słuchu - nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (nie przestrzega zasad kaligrafii) - nie stosuje znaków interpunkcyjnych - popełnia liczne błędy podczas porządkowania wyrazów w kolejności alfabetycznej - nie stosuje zasad pisowni wielką literą
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO - wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski - w wypowiedziach ustnych i pisemnych rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące	- nie zawsze wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski - często w wypowiedziach ustnych i pisemnych nie rozpoznaje zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących	- nie wyróżnia w wypowiedziach zdań, w zdaniach wyrazów, w wyrazach samogłosek i spółgłosek - w wypowiedziach ustnych i pisemnych nie rozpoznaje zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SAMOKSZTAŁCENIA - podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego - rozróżnia rzeczowniki, czasowniki - rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym - łączy wyrazy w wypowiedzenia	- rzadko podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego - popełnia nieliczne błędy przy rozróżnianiu rzeczowników, czasowników - zazwyczaj rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym - zazwyczaj łączy wyrazy w wypowiedzenia	- nie podejmuje prób zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów - nie rozróżnia rzeczowników, czasowników - nie rozpoznaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym - nie łączy wyrazów w wypowiedzenia

EDUKACJA MUZYCZNA

OCENA WYRAŻONA +	OCENA WYRAŻONA +/-	OCENA WYRAŻONA -
-------------------------	---------------------------	-------------------------

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SŁUCHANIA MUZYKI - świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie	- nie zawsze świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie	- nie słucha i przeszkadza innym w słuchaniu muzyki
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE EKSPRESJI MUZYCZNEJ. ŚPIEW. - śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki, zna słowa - śpiewa hymn Polski	- zazwyczaj śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki, myli słowa - popełnia nieliczne błędy podczas śpiewania hymnu Polski	- nie śpiewa piosenek z repertuaru dziecięcego, nie wykonuje śpiewanek i rymowanek - nie umie zaśpiewać hymnu Polski
IMPROWIZACJA RUCHOWA MUZYKA I TANIEC - pływając i tańcząc reaguje na zmianę tempa i dynamiki - interpretuje ruchem schematy rytmiczne	- nie zawsze pływając i tańcząc reaguje na zmianę tempa i dynamiki - zazwyczaj interpretuje ruchem schematy rytmiczne	- nie chce pływać i tańczyć- - nie interpretuje ruchem schematów rytmicznych
GRA NA INSTRUMENTACH MUZYCZNYCH - odtwarza rytmy, wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych - gra na dzwonkach dźwięki gamy	- myli się odtwarzając proste rytmy, wykonując akompaniament na instrumentach perkusyjnych - zazwyczaj poprawnie gra na dzwonkach dźwięki gamy	- nie podejmuje prób odtwarzania rytmu, gry na instrumentach perkusyjnych - nie gra na dzwonkach
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ZNAJOMOŚCI FORM ZAPISU DŹWIĘKU - zapisuje dźwięki poprzez układ piktogramów, kolorów, liczb; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie - odróżnia wysokość dźwięków, nastrój utworu, instrumenty - gra zapisane dźwięki gamy	- myli się podczas zapisywania dźwięków poprzez układ piktogramów, kolorów, liczb; szyfrowania, kodowania, wykorzystywania utworzonego zapisu w zabawie - zazwyczaj odróżnia wysokość dźwięków, nastrój utworu, instrumenty - zazwyczaj gra zapisane dźwięki gamy	- nie zapisuje dźwięków poprzez układ piktogramów, kolorów, liczb - nie odróżnia wysokości dźwięków, nastroju utworu, instrumentów - nie gra zapisanych dźwięków gamy

EDUKACJA PLASTYCZNA

OCENA WYRAŻONA +	OCENA WYRAŻONA +/-	OCENA WYRAŻONA -
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE WIZUALNEJ OBSERWACJI I DOŚWIADCZEŃ - wyróżnia na ilustracjach kształty obiektów, barwę, wielkości	- wyróżnia na ilustracjach niektóre kształty obiektów, barwy, wielkość	- nie wyróżnia na ilustracjach kształtów obiektów, barw, wielkości
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE DZIAŁALNOŚCI EKSPRESJI TWÓRCZEJ - chętnie i poprawnie rysuje, maluje, wycina, wydziera, składa, lepi i konstruuje - starannie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką - starannie i pomysłowo wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę)	- zazwyczaj chętnie i poprawnie rysuje, maluje, wycina, wydziera, składa, lepi i konstruuje - mało starannie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką - mało starannie wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę)	- nie podejmuje działań związanych z rysowaniem, malowaniem, wycinaniem, wydzieraniem, składaniem, lepieniem, konstruowaniem - niestarannie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką - niestarannie wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę)
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE RECEPCJI SZTUK PLASTYCZNYCH - rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat	- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę; słabo wypowiada się na ich temat	- nie rozpoznaje wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki, nie wypowiada się na ich temat

EDUKACJA SPOŁECZNA

OCENA WYRAŻONA +	OCENA WYRAŻONA +/-	OCENA WYRAŻONA -
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO - współpracuje z innymi w	- słabo współpracuje z innymi	- nie współpracuje z innymi w

zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; - przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych - potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc; - zapisuje swój adres	w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych - czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych - myli niektóre zawody	zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych - nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych - nie zna statusu administracyjnego - nie wie czym zajmuje się np. policjant, lekarz, ... - nie zapisuje swojego adresu
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ORIENTACJI W CZASIE HISTORYCZNYM - rozpoznaje godło, barwy, hymn narodowy Polski - zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie - zna patrona szkoły i opowiada legendę z nim związaną - opowiada historię swojej rodziny	- z pomocą rozpoznaje symbole narodowe - posiada niewiele informacji na temat tradycji polskich - zna patrona szkoły - zna pojedyncze fakty z historii swojej rodziny	- nie zna symboli narodowych - nie zna tradycji polskich - nie zna patrona szkoły - nie zna historii swojej rodziny

EDUKACJA PRZYRODNICZA

OCENA WYRAŻONA +	OCENA WYRAŻONA +/-	OCENA WYRAŻONA -
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO - rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka), - wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach i prowadzi proste hodowle - chroni przyrodę i segreguje odpady i ma świadomość skutków takiego postępowania - wykonuje proste obserwacje, doświadczenia, eksperymenty	- słabo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka) - wymienia niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach - wdraża się do ochrony przyrody i segregacji odpadów - czasami wykonuje proste obserwacje, doświadczenia,	- nie rozpoznaje roślin i i zwierząt żyjących w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka) - nie potrafi wymienić warunków koniecznych do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach - nie jest zainteresowany ochroną przyrody, segregacją odpadów - nie wykonuje prostych obserwacji, doświadczeń,

	eksperymenty	eksperymentów
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA PRZESTRZENI GEOGRAFICZNEJ nazywa i odszukuje na mapie stolicę Polski i inne ważne miasta i rzeki, - wskazuje kierunki na mapie	- zazwyczaj nazywa i odszukuje na mapie stolicę Polski i inne ważne miasta i rzeki	- nie odszukuje na mapie stolicy Polski i innych ważnych miast i rzek - nie wskazuje kierunków na mapie
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE FUNKCJI ŻYCIOWYCH CZŁOWIEKA, OCHRONY ZDROWIA, BEZPIECZEŃSTWA I ODPOCZYNKU - zna i charakteryzuje zawody użyteczności publicznej (policjant, lekarz, nauczyciel, ...) - bezbłędnie wymienia numery alarmowe i wie kiedy należy z nich korzystać - zawsze dba o higienę i estetykę otoczenia - dba o prawidłową dietę i ubiór stosowny do pogody - zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, po szkole - wie jakie istnieją zagrożenia ze środowiska naturalnego (burza, huragan, ...) i określa sposoby zachowania człowieka w takich sytuacjach - stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych	- wymienia zawody użyteczności publicznej - wymienia numery alarmowe - zazwyczaj dba o higienę i estetykę otoczenia - zazwyczaj dba o prawidłową dietę i ubiór - zna i zazwyczaj stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, po szkole - zna zagrożenia, ale nie określa sposobów zachowania w takich sytuacjach - nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych	- nie zna zawodów użyteczności publicznej - nie zna numerów alarmowych - nie dba o higienę i estetykę otoczenia - nie dba o prawidłową dietę i ubiór - nie zna zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, po szkole - nie wie jakie istnieją zagrożenia ze środowiska naturalnego - nie stosuje zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych

EDUKACJA MATEMATYCZNA

OCENA WYRAŻONA +	OCENA WYRAŻONA +/-	OCENA WYRAŻONA -
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH I CECH WIELKOŚCIOWYCH - określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni , określa położenia przedmiotu na prawo/ na lewo	- nie zawsze poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni , określa położenia przedmiotu	- niepoprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni , określa położenia przedmiotu na prawo/

- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, klasyfikuje przedmioty	na prawo/ na lewo - popełnia błędy podczas porównywania przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej i klasyfikowania	na lewo - nie porównuje przedmiotów wg. określonej cechy wielkościowej i ich nie klasyfikuje
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA LICZB I ICH WŁASNOŚCI - liczy od podanej liczby po1, po2 itp. - odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr poznawane liczby - wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby - porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowanie typu: liczba o 5 większa, liczba o 5 mniejsza; stosuje znaki: $<$, $>$, $=$	- czasami niepoprawnie liczy od podanej liczby po1, po2 itp. - popełnia błędny podczas odczytywania i zapisywania poznawanych liczb - czasami wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby - popełnia błędy podczas zadań z zakresu: porównywania liczb, porządkowania liczb od najmniejszej do największej i odwrotnie, rozumienia sformułowania typu: liczba o 5 większa, liczba o 5 mniejsza, stosowania znaków: $<$, $>$, $=$	- błędnie liczy od podanej liczby po1, po2 itp. - nie odczytuje i nie zapisuje za pomocą cyfr poznawanych liczb - nie wyjaśnia znaczenia cyfr w zapisie liczby - niepoprawnie wykonuje zadania z zakresu: porównywania liczb, porządkowania liczb od najmniejszej do największej i odwrotnie, rozumienia sformułowania typu: liczba o 5 większa, liczba o 5 mniejsza, stosowania znaków: $<$, $>$, $=$
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE POSŁUGIWANIA SIĘ LICZBAMI - wyjaśnia istotę działań matematycznych oraz związku między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań - dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci - mnoży i dzieli w zakresie 30	- zazwyczaj wyjaśnia istotę działań matematycznych oraz związku między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań - z użyciem liczmanów dodaje do podanej liczby i od podanej liczby odejmuje - zazwyczaj mnoży i dzieli w zakresie 30	- nie wyjaśnia istoty działań matematycznych oraz związków między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań - nie dodaje do podanej liczby i od podanej liczby nie odejmuje - nie mnoży i nie dzieli w zakresie 30
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE CZYTANIA TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH - analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe - układa zadania i je rozwiązuje	- popełnia błędy podczas analizy i rozwiązywania zadań tekstowych - wymaga pomocy podczas układania i rozwiązywania zadań	- niepoprawnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe - nie układa zadań
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE		

ROZUMIENIA POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH - rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne (prostokąt, kwadrat, koło, trójkąt) i wyodrębnia je wśród innych figur - dostrzega symetrię - mierzy odcinki, podaje wynik pomiaru	- rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach niektóre figury geometryczne (prostokąt, kwadrat, koło, trójkąt) i wyodrębnia je wśród innych figur - nie zawsze dostrzega symetrię - zazwyczaj mierzy odcinki, podaje wynik pomiaru	- nie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figur geometrycznych (prostokąt, kwadrat, koło, trójkąt) i nie wyodrębnia ich wśród innych figur - nie dostrzega symetrii - niepoprawnie mierzy odcinki, podaje zły wynik pomiaru
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE STOSOWANIA MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH ORAZ W INNYCH OBSZARACH EDUKACJI - klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno – przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy - dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka - mierzy długość, posługując się linijką; porównuje długości obiektów - potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; - odmierza płyny kubkiem i miarką litrową - nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać; - rozpoznaje czas na zegarze i wykonuje proste obliczenia - wykonuje proste obliczenia pieniężne - wykorzystuje gry planszowe (warcaby ,szachy,...) do rozwijania umiejętności logicznego myślenia	- czasami nie klasyfikuje obiektów i różnych elementów środowiska społeczno – przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy - nie zawsze dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka - popełnia błędy podczas mierzenia i porównywania długości obiektów - popełnia błędy podczas ważenia przedmiotów i różnicowania- przedmioty cięższe, lżejsze; - czasami poprawnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową - popełnia nieliczne błędy podczas zadań związanych z nazwami dni w tygodniu, miesiącami w roku, korzystaniem z kalendarza, - zazwyczaj rozpoznaje czas na zegarze i wykonuje proste obliczenia - czasami wykonuje proste obliczenia pieniężne - niechętnie gra w gry planszowe	- nie klasyfikuje obiektów i różnych elementów środowiska społeczno – przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy - nie dostrzega rytmu w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka - niepoprawnie mierzy i porównuje obiekty - nie waży przedmiotów; niepoprawnie różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; - niepoprawnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową - nie zna nazw dni w tygodniu i miesięcy w roku; nie orientuje się, do czego służy kalendarz i nie potrafi z niego korzystać; - nie rozpoznaje czasu na zegarze - nie wykonuje prostych obliczeń pieniężnych - nie gra w gry planszowe

- odczytuje temperaturę	- popełnia błędy podczas odczytywania temperatury	- nie odczytuje temperatury
-------------------------	---	-----------------------------

EDUKACJA INFORMATYCZNA

OCENA WYRAŻONA +	OCENA WYRAŻONA +/-	OCENA WYRAŻONA -
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA, ANALIZOWANIA I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW - układa w logicznym porządku obrazki, rozwiązuje zagadki i łamigłówki	- zazwyczaj poprawnie układa w logicznym porządku obrazki i rozwiązuje zagadki i łamigłówki	- nie układa obrazków w logicznym porządku, nie rozwiązuje zagadek i łamigłówek
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE PROGRAMOWANIA I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW Z WYKORZYSTANIEM KOMPUTERA I INNYCH URZĄDZEŃ CYFROWYCH - stosuje proste programowanie podczas gier i zabaw dydaktycznych	- potrzebuje pomocy podczas stosowania prostego programowania podczas gier i zabaw dydaktycznych	- nie stosuje prostego programowania podczas gier i zabaw dydaktycznych
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE POSŁUGIWANIA SIĘ KOMPUTEREM, URZĄDZENIAMI CYFROWYMI I SIECIAMI KOMPUTEROWYMI - posługuje się komputerem w podstawowym w zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury - korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych	- potrzebuje pomocy podczas posługiwania się komputerem w podstawowym w zakresie - z małą pomocą korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych	- nie potrafi posługiwać się komputerem w podstawowym w zakresie: nie uruchamia programu, nie korzysta z myszy i klawiatury - nie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZWIJANIA KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH - współpracuje z uczniami	- zazwyczaj współpracuje z uczniami	- nie współpracuje z uczniami
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE PRZESTRZEGANIA PRAWA I BEZPIECZEŃSTWA - wie, jak trzeba korzystać z komputera,	- nie zawsze wie, jak trzeba korzystać z komputera,	- nie wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać

żeby nie narażać własnego zdrowia, - stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera	żeby nie narażać własnego zdrowia, - niekiedy nie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera	własnego zdrowia, - nie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera
---	--	--

EDUKACJA TECHNICZNA

OCENA WYRAŻONA +	OCENA WYRAŻONA +/-	OCENA WYRAŻONA -
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ORGANIZACJI PRACY - planuje i realizuje własne projekty, podczas realizacji współpracuje w grupie - jest dobrze zorganizowany, dba o ład i porządek -	- podczas planowania i realizacji nie współpracuje z grupą - czasami jest dobrze zorganizowany	- nie realizuje projektów - nie organizuje miejsca pracy
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ZNAJOMOŚCI INFORMACJI TECHNICZNEJ, MATERIAŁÓW I TECHNOLOGII WYTWARZANIA - buduje obiekty z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu,	- przy pomocy innych buduje obiekty z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, zazwyczaj konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu	- nie buduje obiektów z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu i nie konstruuje urządzeń technicznych z gotowych zestawów do montażu
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE STOSOWANIA NARZĘDZI I OBSŁUGI URZĄDZEŃ TECHNICZNYCH - zna ogólne zasady działania urządzeń domowych i szkolnych (np. latarki, odkurzacza, zegara), bezpiecznie się nimi posługuje	- zna zasady działania niektórych poznawanych urządzeń domowych i szkolnych, nie zawsze się nimi bezpiecznie posługuje	- nie zna ogólnych zasad działania urządzeń domowych i szkolnych (np. latarki, odkurzacza, zegara), nie posługuje się nimi

WYCHOWANIE FIZYCZNE

OCENA WYRAŻONA +	OCENA WYRAŻONA +/-	OCENA WYRAŻONA -
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE UTRZYMANIA HIGIENY OSOBISTEJ I ZDROWIA - sprawnie przebiera się i porządkuje ubrania przed i po	- przebiera się przed i po zajęciach	- nie przynosi stroju na zajęcia

zajęciach - wie jakie znaczenia ma ruch w życiu człowieka	- z pomocą wypowiada się na temat znaczenia ruchu w życiu człowieka	- nie zna znaczenia ruchu w życiu człowieka
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SPRAWNOŚCI MOTORYCZNYCH - potrafi: a) chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, b) pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne, c) wykonywać ćwiczenia równoważne. d) wykonywać ćwiczenia zwinnościowe e) biegać, skakać	- ma kłopot z a) chwyтaniem piłki, rzucaniem nią do celu i na odległość, toczaniem i kozłowaniem b) pokonywaniem przeszkód c) wykonywaniem ćwiczeń równoważnych e) bieganiem, skakaniem	- nie potrafi a) chwytać piłki, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, b) pokonywać przeszkód c) wykonywać ćwiczeń równoważnych. d) wykonywać ćwiczeń zwinnościowych e) biegać, skakać
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE RÓŻNYCH FORM REKREACYJNO - SPORTOWYCH - uczestniczy w grach i zabawach zespołowych przestrzegając ich reguł	- zachęcany uczestniczy w grach i zabawach zespołowych, nie zawsze przestrzega reguł	- nie uczestniczy w grach i zabawach zespołowych

Oceny ze sprawdzianów mogą być zapisywane w dzienniku za pomocą procentów.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

W każdym roku szkolnym w okresie od lutego do kwietnia nauczyciel przeprowadza testy sprawnościowe, które obejmują:

- 1) bieg wahadłowy 10 razy po 5 metrów – służący pomiarowi zdolności szybkościowo-siłowo-koordynacyjnych;
- 2) 20-metrowy wytrzymałościowy bieg wahadłowy wykonywany według Europejskiego Testu Sprawności Fizycznej – Eurofit opracowanego przez Radę Europy – służący pomiarowi zdolności wytrzymałościowych w biegu;
- 3) podpór leżąc przodem na przedramionach (deska) – służący pomiarowi zdolności siłowo-wytrzymałościowych całego ciała;

4
)

s
k
o
k

w

d
a
l