

Kryteria oceniania edukacja wczesnoszkolna – klasa III.

W klasie trzeciej oceny bieżące ustala się według skali 1 - 6:

- stopień celujący - 6
- stopień bardzo dobry - 5
- stopień dobry - 4
- stopień dostateczny - 3
- stopień dopuszczający - 2
- stopień niedostateczny - 1

Ocena śródroczna i końcowo roczna jest opisowa.

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Mówienie i słuchanie

OCENA	KRYTERIUM / WYMAGANIA UCZEŃ:
Celujący	stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem, wypowiada się w uporządkowanej formie, tworzy twórcze wypowiedzi, potrafi wyrazić swoją opinię na każdy temat, z uwagą i zrozumieniem słucha innych i wykorzystuje zdobytą wiedzę.
Bardzo dobry	wypowiada się zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym, dokonuje selekcji treści, posługuje się bogatym słownictwem, wypowiada się w uporządkowanej formie, słucha innych i wykorzystuje zdobytą wiedzę.
Dobry	wypowiada się zdaniami prostymi, poprawnymi pod względem językowym, słucha innych i stara się wykorzystać zdobytą wiedzę.
Dostateczny	wypowiada się krótko zdaniami prostymi, popełnia błędy językowe i logiczne, często powtarza te same wyrazy, nie kończy wypowiedzi, nie zawsze słucha innych
Dopuszczający	wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, posiada ubogi zasób słownictwa, sporadycznie słucha innych
Niedostateczny	nie udziela odpowiedzi na zadane pytanie, nie wypowiada się na żaden temat, nie słucha innych

Czytanie

OCENA	KRYTERIUM / WYMAGANIA UCZEŃ:
Celujący	czyta płynnie, biegle, z ekspresją każdy tekst, potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiedzieć na każde pytanie z nim związane, sprawnie odnajduje fragment tekstu
Bardzo dobry	czyta płynnie, poprawnie, wyraziście zdaniami, we właściwym tempie, potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i prawidłowo odpowiedzieć na pytania z nim związane, potrafi odnaleźć fragment tekstu

Dobry	czyta poprawnie zdaniami , w wolnym tempie, z nielicznymi błędami, potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na pytania z nim związane
Dostateczny	przygotowane teksty czyta wolno, popełniając błędy, nie zawsze rozumie ich treść; nie odpowiada na wszystkie pytania
Dopuszczający	czyta sylabami, w wolnym tempie, popełnia liczne błędy, zniekształca wyrazy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie, nie zawsze wydarzenia
Niedostateczny	czyta bardzo wolno, cicho, głoskuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je, nie kończy czytanego cicho tekstu, nie udziela odpowiedzi na pytania związane z przeczytanym tekstem

Pisanie

OCENA	KRYTERIUM / WYMAGANIA UCZEŃ:
Celujący	bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu, zna i zawsze stosuje poprawnie zasady ortograficzne; potrafi samodzielnie, poprawnie pod względem językowym ułożyć zdanie złożone, ciąg zdań; tworzy swobodne teksty– samodzielnie redaguje i zapisuje logiczną kilkuzdaniową wypowiedź, posługując się bogatym słownictwem; bezbłędnie i sprawnie układa wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery; bezbłędnie i sprawnie układa zdarzenia we właściwej kolejności; poprawnie, bezbłędnie konstruuje dłuższe opowiadanie , opis, list, życzenie, zaproszenie, ogłoszenie, notatkę, podziękowanie; pisze estetycznie, przestrzega zasad kaligrafii , zeszyt staranny, czysty
Bardzo dobry	poprawnie zapisuje większość zdań z pamięci i ze słuchu (popełni 1 błąd ort.); zna i stosuje zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa; bezbłędnie układa wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery; bezbłędnie układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności; potrafi samodzielnie ułożyć poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, ciąg zdań pojedynczych, poprawnie konstruuje krótkie opowiadanie, dbając o poprawność gramatyczną i ortograficzną. Układa i zapisuje opis, list, życzenia, zaproszenie, ogłoszenie, notatkę, podziękowanie; pisze kształtnie, zeszyt jest estetyczny, z nielicznymi poprawkami
Dobry	poprawnie zapisuje większość zdań z pamięci i ze słuchu popełniając nieliczne błędy, (popełni 2,3 błędy); zna, ale nie zawsze stosuje zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa; układa wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery (1 błąd), układa zdarzenie we właściwej kolejności (1 błąd); potrafi samodzielnie ułożyć poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze; redaguje i zapisuje wypowiedź kilkuzdaniową, nie zawsze logicznie i z nielicznymi błędami; układa krótkie opowiadanie, opis, list, życzenia, zaproszenie, notatkę, podziękowanie, ogłoszenie poparte wskazówkami nauczyciela; pismo niekiedy zawiera skreślenia, zeszyt prowadzony jest mało estetycznie
Dostateczny	zapisuje większość zdań z pamięci i ze słuchu popełniając błędy, (4,5); zna, ale zazwyczaj nie stosuje zasad ortograficznych w zakresie opracowanego

	słownictwa; zna alfabet, z niewielką pomocą układa wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery; z niewielką pomocą układa zdarzenia we właściwej kolejności, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego; ma kłopot z układaniem samodzielnego opowiadania, zdania są mało logiczne; podczas pisania opisu, listu, ogłoszenia, zaproszenia, notatki, podziękowania wymaga pomocy nauczyciela; pisze mało kształtnie z licznymi skreśleniami, zeszyt jest nieestetyczny
Dopuszczający	w pisaniu ze słuchu i z pamięci popełnia liczne błędy,(więcej niż 5), najczęściej nie potrafi wykorzystać podanych zasad ortograficznych w zakresie opracowanego słownictwa; myli alfabet, z pomocą układa wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery; z pomocą układa zdarzenia we właściwej kolejności; zdanie pojedyncze konstruuje z pomocą nauczyciela; nie zapisuje samodzielnie dłuższych wypowiedzi, listu, ogłoszenia, zaproszenia, opisu, opowiadania , notatki, podziękowania; pisze mało czytelnie, zeszyt z wieloma skreśleniami, opuszczonymi miejscami, brudny
niedostateczny	w pisaniu ze słuchu i z pamięci popełnia bardzo dużo błędów ortograficznych, gubi i przestawia litery, nie zna zasad ortograficznych w zakresie opracowanego słownictwa; nie zna alfabetu, nie układa wyrazów w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery, nie układa zdarzeń we właściwej kolejności; nie potrafi ułożyć zdania pojedynczego, nawet z pomocą nauczyciela; nie zna zasad pisania listu, ogłoszenia, zaproszenia, opowiadania, notatki, podziękowań i nie potrafi ich napisać; pismo nieczytelne, zeszyt brudny, pognieciony, poplamiony lub brak zeszytu

Recytacja

OCENA	KRYTERIUM / WYMAGANIA UCZEŃ:
Celujący	bezbłędnie wygłasza teksty z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa i pauz, ciekawa interpretacja, bierze udział w konkursach
Bardzo dobry	wygłasza teksty z właściwą intonacją
Dobry	wygłasza teksty poprawnie bez intonacji
Dostateczny	wygłasza teksty z pomyłkami
Dopuszczający	wygłasza teksty z pomocą nauczyciela
niedostateczny	nie potrafi recytować, nie zna tekstu

Lektura

OCENA	KRYTERIUM / WYMAGANIA UCZEŃ:
Celujący	samodzielnie czyta teksty dodatkowych lektur opowiadając ich treść, aktywnie korzysta ze zbiorów biblioteki, dokumentując treść przeczytanych książek
Bardzo dobry	samodzielnie czyta teksty lektur, potrafi opowiedzieć ich treść, często korzysta ze zbiorów biblioteki
Dobry	czyta cienkie książki do samodzielnego przeczytania w domu, opowiada fragmenty lektur pod kierunkiem nauczyciela, czasami korzysta ze zbiorów biblioteki
Dostateczny	czyta lektury pod kierunkiem nauczyciela, wymienia bohaterów i miejsce akcji, rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki

Dopuszczający	z pomocą wymienia bohaterów i miejsce akcji, bardzo rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki
niedostateczny	nie wyraża chęci do poznawania lektur, nie korzysta ze zbiorów biblioteki

Wiedza o języku

OCENA	KRYTERIUM / WYMAGANIA UCZEŃ:
Celujący	bezbłędnie rozpoznaje i podaje poznane części mowy, dokonuje poznanych odmian; sprawnie wyszukuje potrzebne informacje; sprawnie i bezbłędnie dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwnym, pokrewne, bliskoznaczne; sprawnie i bezbłędnie rozpoznaje rodzaje zdań; sprawnie i bezbłędnie wyróżnia zdania, wyrazy, samogłoski i spółgłoski
Bardzo dobry	samodzielnie podaje poznane części mowy rozróżnia liczby pojedynczą i mnogą rzeczowników i czasowników; dokonuje poznanych odmian; wyszukuje potrzebne informacje; bezbłędnie dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwnym, pokrewne, bliskoznaczne; bezbłędnie rozpoznaje rodzaje zdań; bezbłędnie wyróżnia zdania, wyrazy, samogłoski i spółgłoski
Dobry	rozpoznaje w zdaniach poznane części mowy; z niewielką pomocą wyszukuje potrzebne informacje; dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwnym, pokrewne, bliskoznaczne popełniając nieliczne błędy; rozpoznaje rodzaje zdań, wyróżnia zdania, wyrazy, samogłoski i spółgłoski (sporadyczne pomyłki); rozróżnia liczby pojedynczą i mnogą rzeczowników i czasowników, dokonuje odmian popełniając nieliczne pomyłki
Dostateczny	potrafi określić poznane części mowy, ale ma trudności z rozpoznawaniem ich w zdaniach, ma kłopoty z odmianami ich w zdaniach; wyróżnia zdania, wyrazy, samogłoski i spółgłoski popełniając nieliczne błędy; z pomocą wyszukuje potrzebne informacje; z pomocą dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwnym, pokrewne, bliskoznaczne
Dopuszczający	nawet z pomocą nauczyciela myli się w rozpoznawaniu części mowy, dobieraniu wyrazów o znaczeniu przeciwnym, pokrewnych, bliskoznacznych, rozpoznawaniu zdań; z pomocą nauczyciela wyróżnia zdania, wyrazy, samogłoski i spółgłoski,
Niedostateczny	Nie wykonuje zadań z zakresu wiedzy o języku

EDUKACJA MUZYCZNA

OCENA	KRYTERIUM / WYMAGANIA UCZEŃ:
Celujący	Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych, potrafi śpiewać ze zmienną intonacją głosową, tańczy tańce ludowe i nowoczesne przed publicznością; odzwierciedla sylabami rytmicznymi, gestem i ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; zna wartości nut; improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad;
Bardzo dobry	Chętnie śpiewa poznane piosenki, potrafi grać na instrumentach niemelodycznych, potrafi zapisać na pięciolinii poznane dźwięki, zna wartości nut, wyróżnia elementy muzyki, rytmicznie recytuje zdania, potrafi bezbłędnie wystukać rytm; potrafi zatańczyć podstawowe kroki tańców ludowych; wie jakie znaczenie ma muzyka w kulturze narodowej;
Dobry	Umie zaśpiewać poznane piosenki, choć nie zawsze z właściwą intonacją; rozpoznaje większość rytmów; potrafi z drobnymi błędami grać na

	instrumentach niemelodycznych; czasami popełnia błędy przy zapisie nut na pięciolinii; potrafi zatańczyć niektóre kroki tańców ludowych
Dostateczny	Nie zawsze umie zaśpiewać poznane piosenki, czasami poprawnie wystukuje krótkie rytmy; nie zawsze rozpoznaje głosy niskie i wysokie; czasami poprawnie gra na instrumentach niemelodycznych; czasami dobrze rozpoznaje i nazywa wartości nut; słabo zna kroki tańców ludowych
Dopuszczający	Niechętnie śpiewa poznane piosenki; myli wartości nut; nie zawsze radzi sobie z wyklaskiwaniem podanego rytmu; nie potrafi zatańczyć kroków tańców ludowych
Niedostateczny	Nie potrafi śpiewać poznanych piosenek; nie rozpoznaje i nie naśladuje dźwięków z otoczenia; nie zna wartości nut; nie potrafi wystukać podanego rytmu; nie zna kroków tańców ludowych

EDUKACJA PLASTYCZNA

OCENA	KRYTERIUM / WYMAGANIA UCZEŃ:
Celujący	Poszukuje oryginalnych rozwiązań plastycznych, wykazuje twórcze myślenie i działanie przy realizacji tematu, wykonuje dodatkowe prace, zna symbole i znaki mające charakter powszechnej informacji, rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka
Bardzo dobry	Wyraża swoje myśli za pomocą prac plastycznych, dba o dobór barw i szczegóły wykonywanej pracy; chętnie podejmuje działania techniczne, wykorzystując doświadczenia; celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe; prace wykonuje starannie, estetycznie i zgodnie z tematem; dba o ład i porządek w miejscu pracy;
Dobry	prace wykonuje zazwyczaj estetycznie i zgodnie z tematem, choć nie zawsze starannie; często dba o dobór barw i szczegóły wykonywanej pracy; zazwyczaj potrafi zorganizować sobie warsztat pracy; podejmuje działania techniczne, umie korzystać z prostej informacji technicznej, posługuje się prostymi narzędziami;
Dostateczny	Nie zawsze chętnie podejmuje prace plastyczne; zazwyczaj wykonuje je schematycznie i niestarannie; rzadko dba o dobór barw i szczegóły wykonywanej pracy; nie zawsze chętnie wykonuje prace techniczne, z prostej informacji technicznej korzysta w ograniczony sposób;
Dopuszczający	Prace plastyczne wykonuje nieestetycznie i mało starannie, nie zawsze są one zgodne z tematem; nie dba o dobór barw i szczegóły wykonywanej pracy; niechętnie wykonuje prace techniczne, nie zawsze doprowadza prace do końca, nie dba o ład i porządek w miejscu pracy;
Niedostateczny	Nie podejmuje pracy; niszczy swoje prace, nie oddaje lub nie kończy

EDUKACJA SPOŁECZNA

OCENA	KRYTERIUM / WYMAGANIA UCZEŃ:
Celujący	bardzo sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach (grupy społeczne, prawa i obowiązki, wartości moralne, wiedza – adresy, dane osobiste, ciekawostki historyczne, poszanowanie zwyczajów i tradycji, wykorzystywanie pracy zespołowej, legendy polskie, symbole narodowe, patron szkoły, miasto rodzinne, ważne postacie)

Bardzo dobry	opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności, posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach (grupy społeczne, prawa i obowiązki, wartości moralne, wiedza – adresy, dane osobiste, ciekawostki historyczne, poszanowanie zwyczajów i tradycji, wykorzystywanie pracy zespołowej, legendy polskie, symbole narodowe, patron szkoły, miasto rodzinne, ważne postacie)
Dobry	opanował wiadomości i umiejętności, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania. (grupy społeczne, prawa i obowiązki, wartości moralne, wiedza – adresy, dane osobiste, ciekawostki historyczne, poszanowanie zwyczajów i tradycji, wykorzystywanie pracy zespołowej, legendy polskie, symbole narodowe, patron szkoły, miasto rodzinne, ważne postacie)
Dostateczny	opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, posiada proste umiejętności pozwalające rozwiązywać z pomocą nauczyciela typowe zadania. (grupy społeczne, prawa i obowiązki, wartości moralne, wiedza – adresy, dane osobiste, ciekawostki historyczne, poszanowanie zwyczajów i tradycji, wykorzystywanie pracy zespołowej, legendy polskie, symbole narodowe, patron szkoły, miasto rodzinne, ważne postacie)
Dopuszczający	ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności (grupy społeczne, prawa i obowiązki, wartości moralne, wiedza – adresy, dane osobiste, ciekawostki historyczne, poszanowanie zwyczajów i tradycji, wykorzystywanie pracy zespołowej, legendy polskie, symbole narodowe, patron szkoły, miasto rodzinne, ważne postacie)
Niedostateczny	nie opanował koniecznych wiadomości i umiejętności, nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności i nie wykazuje chęci współpracy z nauczycielem.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

OCENA	KRYTERIUM / WYMAGANIA UCZEŃ:
Celujący	bardzo sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach (popularne gatunki roślin i zwierząt, cechy ekosystemów, zasoby internetowe, hodowle, obserwacje, doświadczenia, eksperymenty, ochrona przyrody, popularne zawody, telefony alarmowe, dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo, zasady udzielania pierwszej pomocy, posługiwanie się mapą, czytanie planów, oznaczanie kierunków, Ziemia w Układzie Słonecznym).
Bardzo dobry	opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach (popularne gatunki roślin i zwierząt, cechy ekosystemów, zasoby internetowe, hodowle, obserwacje, doświadczenia, eksperymenty, ochrona przyrody, popularne zawody, telefony alarmowe, dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo, zasady udzielania pierwszej pomocy, posługiwanie się mapą, czytanie planów, oznaczanie kierunków, Ziemia w Układzie Słonecznym).

Dobry	opanował wiadomości i umiejętności, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania (popularne gatunki roślin i zwierząt, cechy ekosystemów, zasoby internetowe, hodowle, obserwacje, doświadczenia, eksperymenty, ochrona przyrody, popularne zawody, telefony alarmowe, dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo, zasady udzielania pierwszej pomocy, posługiwanie się mapą, czytanie planów, oznaczanie kierunków, Ziemia w Układzie Słonecznym).
Dostateczny	opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, posiada proste umiejętności pozwalające rozwiązywać z pomocą nauczyciela typowe zadania (popularne gatunki roślin i zwierząt, cechy ekosystemów, zasoby internetowe, hodowle, obserwacje, doświadczenia, eksperymenty, ochrona przyrody, popularne zawody, telefony alarmowe, dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo, zasady udzielania pierwszej pomocy, posługiwanie się mapą, czytanie planów, oznaczanie kierunków, Ziemia w Układzie Słonecznym).
Dopuszczający	ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności (popularne gatunki roślin i zwierząt, cechy ekosystemów, zasoby internetowe, hodowle, obserwacje, doświadczenia, eksperymenty, ochrona przyrody, popularne zawody, telefony alarmowe, dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo, zasady udzielania pierwszej pomocy, posługiwanie się mapą, czytanie planów, oznaczanie kierunków, Ziemia w Układzie Słonecznym).
niedostateczny	nie opanował koniecznych wiadomości i umiejętności nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności i nie wykazuje chęci współpracy z nauczycielem

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Rozumienie stosunków przestrzennych, cech wielkościowych, rozumienie liczb i ich własności, posługiwanie się liczbami, czytanie tekstów matematycznych, rozumienie pojęć geometrycznych, stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych

OCENA	KRYTERIUM / WYMAGANIA UCZEŃ:
Celujący	Bezbłędnie i sprawnie wykonuje zadania z zakresu edukacji matematycznej. Wykorzystuje nabytą wiedzę do rozwoju własnych umiejętności (określa położenie przedmiotów w płaszczyźnie i przestrzeni, posługuje się określeniami pion, poziom, skos, liczy w przód i wstecz, odczytuje i zapisuje liczby od zera do tysiąca, wybrane liczby do miliona, wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., porządkuje i porównuje liczby, rozumie istotę działań matematycznych i związków między nimi, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia, rozwiązuje zadania niewiadomą w postaci okienka, dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach, mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone, tworzy własną strategię rozwiązania analizuje, tworzy łamigłówki matematyczne, rozpoznaje podstawowe figury geometryczne, mierzy i podaje wynik pomiaru, posługuje się wyrażeniami dwumianowymi, mierzy i oblicza obwody, dostrzega symetrię, klasyfikuje, wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe, zegarowe, pomiar temperatury, waży, szacuje, zna znaki rzymskie do XII).

Bardzo dobry	Bez błędnie wykonuje zadania z zakresu edukacji matematycznej. (określa położenie przedmiotów w płaszczyźnie i przestrzeni, posługuje się określeniami pion, poziom, skos, liczy w przód i wstecz, odczytuje i zapisuje liczby od zera do tysiąca, wybrane liczby do miliona, wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., porządkuje i porównuje liczby, rozumie istotę działań matematycznych i związków między nimi, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia, rozwiązuje zadania niewiadomą w postaci okienka, dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach, mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone, tworzy własną strategię rozwiązania analizuje, tworzy łamigłówki matematyczne, rozpoznaje podstawowe figury geometryczne, mierzy i podaje wynik pomiaru, posługuje się wyrażeniami dwumianowymi, mierzy i oblicza obwody, dostrzega symetrię, klasyfikuje, wykonuje obliczenia pieniężne, zegarowe, pomiar temperatury, waży, szacuje).
Dobry	Podczas wykonywania zadań popełnia nieliczne błędy (określa położenie przedmiotów w płaszczyźnie i przestrzeni, posługuje się określeniami pion, poziom, skos, liczy w przód i wstecz, odczytuje i zapisuje liczby od zera do tysiąca, wybrane liczby do miliona, wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., porządkuje i porównuje liczby, rozumie istotę działań matematycznych i związków między nimi, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia, rozwiązuje zadania niewiadomą w postaci okienka, dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach, mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone, tworzy własną strategię rozwiązania analizuje, tworzy łamigłówki matematyczne, rozpoznaje podstawowe figury geometryczne, mierzy i podaje wynik pomiaru, posługuje się wyrażeniami dwumianowymi, mierzy i oblicza obwody, dostrzega symetrię, klasyfikuje, wykonuje obliczenia pieniężne, zegarowe, pomiar temperatury, waży, szacuje).
Dostateczny	Podczas wykonywania zadań popełnia liczne błędy, czasami wymaga wsparcia nauczyciela (określa położenie przedmiotów w płaszczyźnie i przestrzeni, posługuje się określeniami pion, poziom, skos, liczy w przód i wstecz, odczytuje i zapisuje liczby od zera do tysiąca, wybrane liczby do miliona, wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., porządkuje i porównuje liczby, rozumie istotę działań matematycznych i związków między nimi, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia, rozwiązuje zadania niewiadomą w postaci okienka, dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach, mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone, tworzy własną strategię rozwiązania analizuje, tworzy łamigłówki matematyczne, rozpoznaje podstawowe figury geometryczne, mierzy i podaje wynik pomiaru, posługuje się wyrażeniami dwumianowymi, mierzy i oblicza obwody, dostrzega symetrię, klasyfikuje, wykonuje obliczenia pieniężne, zegarowe, pomiar temperatury, waży, szacuje).
Dopuszczający	rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności
Niedostateczny	nie opanował koniecznych wiadomości i umiejętności, nie potrafi rozwiązać zadań

	o elementarnym stopniu trudności i nie wykazuje chęci współpracy z nauczycielem
--	---

EDUKACJA INFORMATYCZNA

OCENA	KRYTERIUM / WYMAGANIA UCZEŃ:
Celujący	samodzielnie obsługuje komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego; samodzielnie i sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; przegląda i wykorzystuje w swej pracy niektóre strony internetowe; samodzielnie i pomysłowo i bezbłędnie tworzy teksty i rysunki i inne zadania wynikające z lekcji; doskonale zna zagrożenia wynikające z używania komputera sprawnie i bezbłędnie tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania; programuje wizualnie
Bardzo dobry	samodzielnie obsługuje komputer; zna elementy zestawu komputerowego i posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; wykorzystuje w swej pracy niektóre strony internetowe; samodzielnie tworzy teksty, rysunki i inne zadania wynikające z lekcji; zna zagrożenia wynikające z używania komputera; bezbłędnie tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania, programuje wizualnie
Dobry	obsługuje komputer niekiedy przy pomocy nauczyciela; myli nazwy elementów zestawu komputerowego; posługuje się niektórymi wybranymi programami komputerowymi; niekiedy potrzebuje pomocy podczas tworzenia tekstów; popełnia małe błędy podczas pisania; nie zna wszystkich zagrożeń wynikających z używania komputera; tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania, z pomocą programuje wizualnie
Dostateczny	obsługuje komputer bardzo często przy pomocy nauczyciela; słabo zna nazwy elementów zestawu komputerowego; słabo posługuje się niektórymi wybranymi programami komputerowymi; często potrzebuje pomocy podczas tworzenia tekstów; popełnia liczne błędy podczas pisania; nie zna wszystkich zagrożeń wynikających z używania komputera; wykonuje proste zadania z zakresu programowania, czasami z pomocą nauczyciela
Dopuszczający	obsługuje komputer zawsze przy pomocy nauczyciela; nie zna nazw elementów zestawu komputerowego; nie potrafi posługiwać się wieloma wybranymi programami komputerowymi; zawsze potrzebuje pomocy podczas tworzenia tekstów; popełnia wiele błędów podczas pisania; nie zna żadnych zagrożeń wynikających z używania komputera z pomocą nauczyciela tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania
Niedostateczny	nie potrafi obsługiwać komputera; odmawia wykonania pracy;

	nawet z pomocą nauczyciela nie wykonuje prostych zadań dotyczących programowania
--	--

EDUKACJA TECHNICZNA

OCENA	KRYTERIUM / WYMAGANIA UCZEŃ:
Celujący	Rozpoznaje różne rodzaje urządzeń i maszyn , bezpiecznie z nich korzysta; zna drogę powstawania produktu od pomysłu do wytworu; samodzielnie planuje i przedstawia pomysły różnych rozwiązań; pomysłowo tworzy różne wytwory, zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych; podczas pracy współdziała z grupą często jest jej liderem,
Bardzo dobry	Zna urządzenia, nazywa je, wie jak działają; samodzielnie i estetycznie wykonuje wytwór; dba o bezpieczeństwo własne i innych
Dobry	Rozpoznaje różne rodzaje urządzeń; zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace
Dostateczny	Rozpoznaje niektóre urządzenia; wykonuje różne wytwory przy pomocy nauczyciela
Dopuszczający	Zawsze potrzebuje pomocy podczas nazywania urządzeń; wymaga zachęty do wykonania danego wytworu i pomocy w jego wykonaniu
Niedostateczny	Nie nazywa żadnych urządzeń; odmawia wykonania pracy

WYCHOWANIE FIZYCZNE

W każdym roku szkolnym w okresie od lutego do kwietnia nauczyciel przeprowadza testy sprawnościowe, które obejmują:

- 1) bieg wahadłowy 10 razy po 5 metrów – służący pomiarowi zdolności szybkościowo-siłowo-koordynacyjnych;
- 2) 20-metrowy wytrzymałościowy bieg wahadłowy wykonywany według Europejskiego Testu Sprawności Fizycznej – Eurofit opracowanego przez Radę Europy – służący pomiarowi zdolności wytrzymałościowych w biegu;
- 3) podpór leżąc przodem na przedramionach (deska) – służący pomiarowi zdolności siłowo-wytrzymałościowych całego ciała;
- 4) skok w dal z miejsca – służący pomiarowi skoczności i siły.

OCENA	KRYTERIUM / WYMAGANIA UCZEŃ:
Celujący	Precyzyjnie i celowo wykonuje ruchy, reprezentuje klasę w zawodach sportowych, aktywnie bierze udział w grach zespołowych; zawsze dba o przestrzeganie zasad bhp, troszczy się o zdrowie własne i innych; bezbłędnie wykonuje różne ćwiczenia gimnastyczne, doskonale posługuje się piłką – kozłuje, rzuca, łapie, zawsze wie, jak należy zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki; zawsze dba o higienę osobistą; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem, zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw i gier ruchowych
Bardzo dobry	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w grach i zabawach, współdziała w grupie, potrafi dokonać samooceny własnych umiejętności; bardzo dobrze posługuje się piłką – kozłuje, rzuca, łapie; zawsze wie, jak należy zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dba o higienę osobistą, posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem, przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw i gier ruchowych

Dobry	Czasami niezbyt precyzyjnie wykonuje ruchy, zazwyczaj chętnie współdziała w grupie podczas zabaw i gier; dba o prawidłową postawę ciała; zazwyczaj przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,
Dostateczny	Nie zawsze stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w grach i zabawach; czasami współdziała w grupie podczas zabaw i gier; niechętnie dokonuje samooceny własnych umiejętności; nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych
Dopuszczający	Ma trudności z wykonaniem poszczególnych ćwiczeń gimnastycznych, rzadko stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w grach i zabawach, niechętnie współdziała w grupie podczas zabaw i gier; sporadycznie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; czasami nie posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem
Niedostateczny	Odmawia wykonania poszczególnych ćwiczeń, nie przynosi stroju gimnastycznego, nie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych

- **Kryteria oceniania sprawdzianów i testów:**

W przeliczaniu wyników testu (sprawdzianu) stosuje się następującą skalę procentową

0% – 29% 1 – niedostateczny
 30% - 49% - 2 – dopuszczający
 50% - 69% - 3 – dostateczny
 70% - 89% -4 – dobry
 90% - 97% - 5 – bardzo dobry
 98% - 100% -6 – celujący

- **Kryteria oceniania sprawdzianów ortograficznych**

Ocena jest uzależniona od stopnia trudności sprawdzianu. Nauczyciel określa kryteria do każdego sprawdzianu
 przykładowo

1 błąd – 6 – celujący
 2-3 błędów – 5 – bardzo dobry
 4-5 błędów - 4 – dobry
 6 – 7 błędów – 3 – dostateczny
 8 - 9 błędów – dopuszczający
 9 i więcej błędów – 1 – niedostateczny