

KRYTERIA OCENIANIA KLASA I

EDUKACJA JĘZYKOWA - POLONISTYCZNA.

OCENA WYRAŻONA +	OCENA WYRAŻONA +/-	OCENA WYRAŻONA -
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SŁUCHANIA - słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia - słucha z uwagą czytanych tekstów	- nie zawsze słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia - czasami słucha z uwagą czytanych tekstów	- nie słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia - nie zadaje pytań w sytuacji braku rozumienia - nie słucha z uwagą czytanych tekstów
KOMUNIKACJA. JĘZYK MÓWIONY - wypowiada się płynnie - zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, - uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą - odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy	- rzadko wypowiada się płynnie - rzadko zadaje pytania, odpowiada jednym wyrazem lub prostym zdaniem - rzadko uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym a także inspirowane literaturą - myli się podczas odtwarzania z pamięci tekstów dla dzieci	- brak płynności podczas wypowiedzi - nie zadaje pytań i nie udziela odpowiedzi na nie - nie uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym a także inspirowane literaturą - nie odtwarza z pamięci tekstów dla dzieci, np. wierszy, piosenek, fragmentów prozy
KOMUNIKACJA. ODBIÓR CZYTANYCH WYPOWIEDZI - zna wszystkie litery alfabetu, - czyta płynnie i rozumie proste, krótkie teksty	- myli niektóre litery alfabetu - czyta sylabami lub głoskami, nie zawsze rozumie czytany tekst	- nie zna wielu liter alfabetu - nie potrafi przeczytać wyrazów i prostych zdań - nie rozumie czytanego tekstu
KOMUNIKACJA. TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH - pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, - pisze poprawnie z pamięci; - dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii) - stosuje poznane znaki interpunkcyjne	- nie wszystkie wyrazy i krótkie zdania pisze poprawnie, - popełnia błędy pisząc z pamięci - nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii) - nie zawsze stosuje poznane znaki interpunkcyjne	- nie potrafi napisać najprostszych wyrazów i zdań - popełnia wiele błędów podczas pisanie z pamięci - nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (nie przestrzega zasad kaligrafii) - nie stosuje znaków interpunkcyjnych

ŚWIADOMOŚĆ JĘZYKOWA. W TYM WIEDZA O JĘZYKU. JĘZYK MÓWIONY. - wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski - w wypowiedziach ustnych i pisemnych rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące	- nie zawsze wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski - często w wypowiedziach ustnych i pisemnych nie rozpoznaje zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących	- nie wyróżnia w wypowiedziach zdań, w zdaniach wyrazów, w wyrazach samogłosek i spółgłosek - w wypowiedziach ustnych i pisemnych nie rozpoznaje zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących
ŚWIADOMOŚĆ JĘZYKOWA. TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH - podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego	- rzadko podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego	- nie podejmuje prób zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów

EDUKACJA MUZYCZNA

OCENA WYRAŻONA +	OCENA WYRAŻONA +/-	OCENA WYRAŻONA -
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SŁUCHANIA MUZYKI - świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie	- nie zawsze świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie	- nie słucha i przeszkadza innym w słuchaniu muzyki
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE EKSPRESJI MUZYCZNEJ. ŚPIEW. - śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki, zna słowa	- zazwyczaj śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki, myli słowa	- nie śpiewa piosenek z repertuaru dziecięcego, nie wykonuje śpiewanek i rymowanek
IMPROWIZACJA RUCHOWA MUZYKA I TANIEC - pływając i tańcząc reaguje na zmianę tempa i dynamiki	- nie zawsze pływając i tańcząc reaguje na zmianę tempa i dynamiki	- nie chce pływać i tańczyć

GRA NA INSTRUMENTACH MUZYCZNYCH - odtwarza rytmy, wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych, stosuje gesty dźwiękotwórcze	- myli się odtwarzając proste rytmy, wykonując akompaniament na instrumentach perkusyjnych, stosując gesty dźwiękotwórcze	- nie podejmuje prób odtwarzania rytmu, gry na instrumentach perkusyjnych, stosowania gestów dźwiękotwórczych
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ZNAJOMOŚCI FORM ZAPISU DŹWIĘKU - zapisuje dźwięki poprzez układ piktogramów, kolorów, liczb; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie	- myli się podczas zapisywania dźwięki poprzez układ piktogramów, kolorów, liczb; szyfrowania, kodowania, wykorzystywania utworzonego zapisu w zabawie	- nie zapisuje dźwięków poprzez układ piktogramów, kolorów, liczb

EDUKACJA PLASTYCZNA

OCENA WYRAŻONA +	OCENA WYRAŻONA +/-	OCENA WYRAŻONA -
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE WIZUALNEJ OBSERWACJI I DOŚWIADCZEŃ - wyróżnia na ilustracjach kształty obiektów, barwę	- wyróżnia na ilustracjach niektóre kształty obiektów, barwy	- nie wyróżnia na ilustracjach kształtów obiektów, barw
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE DZIAŁALNOŚCI EKSPRESJI TWÓRCZEJ - chętnie i poprawnie rysuje, maluje, wycina, wydziera, składa, lepi i konstruuje - starannie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką - starannie i pomysłowo wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę)	- zazwyczaj chętnie i poprawnie rysuje, maluje, wycina, wydziera, składa, lepi i konstruuje - mało starannie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką - mało starannie wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę)	- nie podejmuje działań związanych z rysowaniem, malowaniem, wycinaniem, wydzieraniem, składaniem, lepieniem, konstruowaniem - niestarannie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką - niestarannie wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę)
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE RECEPCJI SZTUK PLASTYCZNYCH - rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat	- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę; słabo wypowiada się na ich temat	- nie rozpoznaje wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki, nie wypowiada się na ich temat

EDUKACJA SPOŁECZNA

OCENA WYRAŻONA +	OCENA WYRAŻONA +/-	OCENA WYRAŻONA -
KOMPETENCJE OSOBISTE. KOMPETENCJE SPOŁECZNE - współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; - przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych - potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc;	- słabo współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych - czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych - myli niektóre zawody	- nie współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych - nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych - nie zna statusu administracyjnego - nie wie czym zajmuje się np. policjant, lekarz, ...
EDUKACJA OBYWATELSKA - rozpoznaje godło, barwy, hymn narodowy Polski - zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie - zna patrona szkoły i opowiada legendę z nim związaną	- z pomocą rozpoznaje symbole narodowe - posiada niewiele informacji na temat tradycji polskich - zna patrona szkoły	- nie zna symboli narodowych - nie zna tradycji polskich - nie zna patrona szkoły

EDUKACJA PRZYRODNICZA

OCENA WYRAŻONA +	OCENA WYRAŻONA +/-	OCENA WYRAŻONA -
PROCESY ŻYCIOWE I BIORÓŻNORODNOŚĆ - rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka), - wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach	- słabo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka) - wymienia niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie	- nie rozpoznaje roślin i i zwierząt żyjących w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka) - nie potrafi wymienić warunków koniecznych do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w

- chroni przyrodę i segreguje odpady i ma świadomość skutków takiego postępowania	domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach - wdraża się do ochrony przyrody i segregacji odpadów	szkolnych uprawach i hodowlach - nie jest zainteresowany ochroną przyrody, segregacją odpadów
EDUKACJA KLIMATYCZNO-ŚRODOWISKOWA. MATERIAŁY I ICH WŁAŚCIWOŚCI - zna i charakteryzuje zawody użyteczności publicznej (policjant, lekarz, nauczyciel, ...) - bezbłędnie wymienia numery alarmowe i wie kiedy należy z nich korzystać - zawsze dba o higienę i estetykę otoczenia - dba o prawidłową dietę i ubiór stosowny do pogody - zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach - wie jakie istnieją zagrożenia ze środowiska naturalnego (burza, huragan, ...) i określa sposoby zachowania człowieka w takich sytuacjach	- wymienia zawody użyteczności publicznej - wymienia numery alarmowe - zazwyczaj dba o higienę i estetykę otoczenia - zazwyczaj dba o prawidłową dietę i ubiór - zna i zazwyczaj stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach - zna zagrożenia, ale nie określa sposobów zachowania w takich sytuacjach	- nie zna zawodów użyteczności publicznej - nie zna numerów alarmowych - nie dba o higienę i estetykę otoczenia - nie dba o prawidłową dietę i ubiór - nie zna zasad bezpiecznego poruszania się po drogach - nie wie jakie istnieją zagrożenia ze środowiska naturalnego

EDUKACJA MATEMATYCZNA

OCENA WYRAŻONA +	OCENA WYRAŻONA +/-	OCENA WYRAŻONA -
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH I CECH WIELKOŚCIOWYCH - określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni , określa położenia przedmiotu na prawo/ na lewo - porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, klasyfikuje przedmioty	- nie zawsze poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni , określa położenia przedmiotu na prawo/ na lewo - popełnia błędy podczas porównywania przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej i klasyfikowania	- niepoprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni , określa położenia przedmiotu na prawo/ na lewo - nie porównuje przedmiotów wg. określonej cechy wielkościowej i ich nie klasyfikuje

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA LICZB I ICH WŁASNOŚCI - liczy od podanej liczby po1, po2 itp. - odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do 20 - wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby - porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; - rozumie sformułowanie typu: liczba o 5 większa, liczba o 5 mniejsza; stosuje znaki: $<$, $>$, $=$	- czasami niepoprawnie liczy od podanej liczby po1, po2 itp. - popełnia błędny podczas odczytywania i zapisywania liczb od zera do 20 - czasami wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby - popełnia błędy podczas zadań z zakresu: porównywania liczb, porządkowania liczb od najmniejszej do największej i odwrotnie, rozumienia sformułowania typu: liczba o 5 większa, liczba o 5 mniejsza, stosowania znaków: $<$, $>$, $=$	- błędnie liczy od podanej liczby po1, po2 itp. - nie odczytuje i nie zapisuje za pomocą cyfr liczb od zera do 20 - nie wyjaśnia znaczenia cyfr w zapisie liczby - niepoprawnie wykonuje zadania z zakresu: porównywania liczb, porządkowania liczb od najmniejszej do największej i odwrotnie, rozumienia sformułowania typu: liczba o 5 większa, liczba o 5 mniejsza, stosowania znaków: $<$, $>$, $=$
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE POSŁUGIWANIA SIĘ LICZBAMI - wyjaśnia istotę działań matematycznych- dodawania, odejmowania oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań - dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10	- zazwyczaj wyjaśnia istotę działań matematycznych- dodawania, odejmowania oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań - z użyciem liczmanów dodaje do podanej liczby i od podanej liczby odejmuje : liczbę jednocyfrową, liczbę 10	- nie wyjaśnia istoty działań matematycznych- dodawania, odejmowania oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań - nie dodaje do podanej liczby i od podanej liczby nie odejmuje : liczbę jednocyfrową, liczbę 10
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE CZYTANIA TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH - analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe - układa zadania i je rozwiązuje	- popełnia błędy podczas analizy i rozwiązywania prostych zadań tekstowych - wymaga pomocy podczas układania i rozwiązywania zadań	- niepoprawnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe - nie układa zadań
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH - rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne (prostokąt, kwadrat, koło, trójkąt) i	- rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach niektóre figury geometryczne (prostokąt, kwadrat, koło,	- nie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figur geometrycznych (prostokąt, kwadrat, koło, trójkąt) i nie

wyodrębnia je wśród innych figur - dostrzega symetrię	trójkąt) i wyodrębnia je wśród innych figur - nie zawsze dostrzega symetrię	wyodrębnia ich wśród innych figur - nie dostrzega symetrii
OŚIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE STOSOWANIA MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH ORAZ W INNYCH OBSZARACH EDUKACJI - klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno – przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy - dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka - mierzy długość, posługując się linijką; porównuje długości obiektów - potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; - odmierza płyny kubkiem i miarką litrową - nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać; - rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków - zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł; zna nabywcą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży - wykorzystuje gry planszowe (warcaby ,szachy,....) do rozwijania umiejętności logicznego myślenia - odczytuje temperaturę	- czasami nie klasyfikuje obiektów i różnych elementów środowiska społeczno – przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy - nie zawsze dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka - popełnia błędy podczas mierzenia i porównywania długości obiektów - popełnia błędy podczas ważenia przedmiotów i różnicowania- przedmioty cięższe, lżejsze; - czasami poprawnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową - popełnia nieliczne błędy podczas zadań związanych z nazwami dni w tygodniu, miesiącami w roku, korzystaniem z kalendarza, - popełnia błędy podczas rozpoznawania czasu na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków - nie zna wszystkich, będących w obiegu monet i banknotu o wartości 10 zł; nie zawsze radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży - niechętnie gra w gry planszowe - popełnia błędy podczas odczytywania temperatury	- nie klasyfikuje obiektów i różnych elementów środowiska społeczno – przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy - nie dostrzega rytmu w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka - niepoprawnie mierzy i porównuje obiekty - nie waży przedmiotów; niepoprawnie różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; - niepoprawnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową - nie zna nazw dni w tygodniu i miesięcy w roku; nie orientuje się, do czego służy kalendarz i nie potrafi z niego korzystać; - nie rozpoznaje czasu na zegarze - nie zna będących w obiegu monet i banknotu o wartości 10 zł; nie radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży - nie gra w gry planszowe - nie odczytuje temperatury

EDUKACJA INFORMATYCZNA

OCENA WYRAŻONA +	OCENA WYRAŻONA +/-	OCENA WYRAŻONA -
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA, ANALIZOWANIA I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW - układa w logicznym porządku obrazki, rozwiązuje zagadki i łamigłówki	- zazwyczaj poprawnie układa w logicznym porządku obrazki i rozwiązuje zagadki i łamigłówki	- nie układa obrazków w logicznym porządku, nie rozwiązuje zagadek i łamigłówek
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE PROGRAMOWANIA I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW Z WYKORZYSTANIEM KOMPUTERA I INNYCH URZĄDZEŃ CYFROWYCH - stosuje proste programowanie podczas gier i zabaw dydaktycznych	- potrzebuje pomocy podczas stosowania prostego programowania podczas gier i zabaw dydaktycznych	- nie stosuje prostego programowania podczas gier i zabaw dydaktycznych
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE POSŁUGIWANIA SIĘ KOMPUTEREM, URZĄDZENIAMI CYFROWYMI I SIECIAMI KOMPUTEROWYMI - posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury	- potrzebuje pomocy podczas posługiwania się komputerem w podstawowym zakresie	- nie potrafi posługiwać się komputerem w podstawowym zakresie: nie uruchamia programu, nie korzysta z myszy i klawiatury
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZWIJANIA KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH - współpracuje z uczniami	- zazwyczaj współpracuje z uczniami	- nie współpracuje z uczniami
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE PRZESTRZEGANIA PRAWA I BEZPIECZEŃSTWA - wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, - stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera	- nie zawsze wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, - niekiedy nie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera	- nie wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, - nie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera

EDUKACJA TECHNICZNA

OCENA WYRAŻONA +	OCENA WYRAŻONA +/-	OCENA WYRAŻONA -
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ORGANIZACJI PRACY - planuje i realizuje własne projekty, podczas realizacji współpracuje w grupie - jest dobrze zorganizowany, dba o ład i porządek -	- podczas planowania i realizacji nie współpracuje z grupą - czasami jest dobrze zorganizowany	- nie realizuje projektów - nie organizuje miejsca pracy
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ZNAJOMOŚCI INFORMACJI TECHNICZNEJ, MATERIAŁÓW I TECHNOLOGII WYTWARZANIA - buduje obiekty z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu,	- przy pomocy innych buduje obiekty z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, zazwyczaj konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu	- nie buduje obiektów z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu i nie konstruuje urządzeń technicznych z gotowych zestawów do montażu
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE STOSOWANIA NARZĘDZI I OBSŁUGI URZĄDZEŃ TECHNICZNYCH - zna ogólne zasady działania urządzeń domowych i szkolnych (np. latarki, odkurzacza, zegara), bezpiecznie się nimi posługuje	- zna zasady działania niektórych poznawanych urządzeń domowych i szkolnych, nie zawsze się nimi bezpiecznie posługuje	- nie zna ogólnych zasad działania urządzeń domowych i szkolnych (np. latarki, odkurzacza, zegara), nie posługuje się nimi

WYCHOWANIE FIZYCZNE

OCENA WYRAŻONA +	OCENA WYRAŻONA +/-	OCENA WYRAŻONA -
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE UTRZYMANIA HIGIENY OSOBISTEJ I ZDROWIA		- nie utrzymuje czystości ciała

- utrzymuje czystość całego ciała, przebiera się przed i po zajęciach - wie jakie znaczenia ma ruch w życiu człowieka	- nie zawsze utrzymuje czystość ciała - z pomocą wypowiada się na temat znaczenia ruchu w życiu człowieka	- nie zna znaczenia ruchu w życiu człowieka
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SPRAWNOŚCI MOTORYCZNYCH - potrafi: a) chwycić piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, b) pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne, c) wykonywać ćwiczenia równoważne. d) wykonywać ćwiczenia zwinnościowe e) biegać, skakać	- ma kłopot z a) chwytem piłki, rzucaniem nią do celu i na odległość, toczaniem i kozłowaniem b) pokonywaniem przeszkód c) wykonywaniem ćwiczeń równoważnych e) bieganiem, skakaniem	- nie potrafi a) chwycić piłki, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, b) pokonywać przeszkód c) wykonywać ćwiczeń równoważnych. d) wykonywać ćwiczeń zwinnościowych e) biegać, skakać
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE RÓŻNYCH FORM REKREACYJNO-SPORTOWYCH - uczestniczy w grach i zabawach zespołowych przestrzegając ich reguł	- zachęcani uczestniczy w grach i zabawach zespołowych, nie zawsze przestrzega reguł	- nie uczestniczy w grach i zabawach zespołowych

W każdym roku szkolnym w okresie od lutego do kwietnia nauczyciel przeprowadza testy sprawnościowe, które obejmują:

- 1) bieg wahadłowy 10 razy po 5 metrów – służący pomiarowi zdolności szybkościowo-siłowo-koordynacyjnych;
- 2) 20-metrowy wytrzymałościowy bieg wahadłowy wykonywany według Europejskiego Testu Sprawności Fizycznej – Eurofit opracowanego przez Radę Europy – służący pomiarowi zdolności wytrzymałościowych w biegu;
- 3) podpór leżąc przodem na przedramionach (deska) – służący pomiarowi zdolności siłowo-wytrzymałościowych całego ciała;
- 4) skok w dal z miejsca – służący pomiarowi skoczności i siły.